

**Справка**  
**по результатам выезда психологического десанта**  
**ППМС-центра Сармановского района**

**Место проведения:** МБОУ «Сармановская гимназия»

**Дата:** 28 сентября 2020 года

**Тренинг на тему "Искусство общения" по программе «Всё, что тебя касается» с учащимися 7-8 классов.**

Количество участников: 25 человек

**Цель:** познакомить участников с процессом и техниками общения, помочь овладеть навыками коммуникативной и социальной компетентности (навыками начала разговора, невербального общения, эффективного слушания, понимания других людей и др.) В результате тренинга участники прослушали теорию на тему "Барьеры общения", "Вербальное и невербальное общение": чем оно отличается, какой вид общения труднее контролировать. Мини лекция проводилась в интерактивной форме. Участники овладели навыками эффективного слушания. Тренером тренинга было продемонстрировано активное и пассивное слушание. В результате упражнения "С чего начать общение или первые 15 секунд знакомства" подростки овладели техникой эффективного знакомства. Участники тренинга отметили, что им особенно понравилось упражнение "Слухи", в ходе которого они увидели, как и насколько информация искажается при её передаче.

**2) Профориентационная работа с учащимися 9 класса (коррекционный класс, обучающиеся с ОВЗ)**

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этой целью были поставлены следующие задачи:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- проведение тренингового занятия по профориентации учащихся;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников были выделены следующие психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально-психологических профориентационный тренинг, индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Методы работы:

- Тест Люшера;
- Методика «Определение технических способностей»
- Методика «Определение профессионального типа личности» (Г.В. Резапкина)
- Тренинг «Изберите свою судьбу» по профориентационной программе "Психология и выбор профессии";
- Индивидуальное консультирование учащихся, педагогов и родителей.

## **Результаты профориентационной работы**

Количество: 2 человек

1) Методика «Определение технических способностей»:

У 100 % уровень ниже среднего.

2) Методика «Определение профессионального типа личности» (Г.В. Резапкина):

У 100% социальный тип;

3) По результатам теста Люшера было выявлено, что

- у 50% повышенная непродуктивная нервно-психическая напряженность;

- у 50% незначительная;

### **3) Тренинг «Изберите свою судьбу» по программе "Психология и выбор профессии".**

Цель тренинга заключалась в показе участникам техник эффективного собеседования при приеме на работу, познании участниками своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими и развитии навыков самопрезентации.

В рамках тренинга была проведена групповая работа по теме «Самые нужные профессии». Рассмотрели проблемную ситуацию «Чей это выбор?». Ребята прослушали мини-лекцию «Формула профессии». На протяжении всего занятия ребята испытали много чувств, мыслей, сделали для себя выводы. Каждому из них была дана возможность высказаться.

На основании представленных результатов анкетирования можно сделать следующие **выводы:**

В 9 классе дети плохо представляют свое профессиональное будущее, и о своих профессиональных планах заявляют неуверенно. Мы можем предположить, что это те ребята, которые предполагают после окончания 9 класса продолжить обучение в колледже или профессиональном училище. Здесь конечно же необходима помощь со стороны психолога, родителей, консультантов Центра Занятости в предоставлении информации о мире профессий, о правилах выбора той или иной специальности, об объективной оценке своих способностей и возможностей.

### **Рекомендации.**

1. Ознакомить с результатами профориентационного опроса родителей провести индивидуально-групповые консультации учащихся по определению профессиональных интересов и склонностей учащихся 9 классов.

2. Классным руководителям 9 класса провести мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся (классные часы, посещение выставок учебных заведений, лектории).

3. Учителям технологии на уроках расширять представления учащихся о мире профессии, содержании и характере труда людей разных профессий.

Педагог-психолог, зам.директора-руководитель ППМС-центра



Хасанова Д.Д.